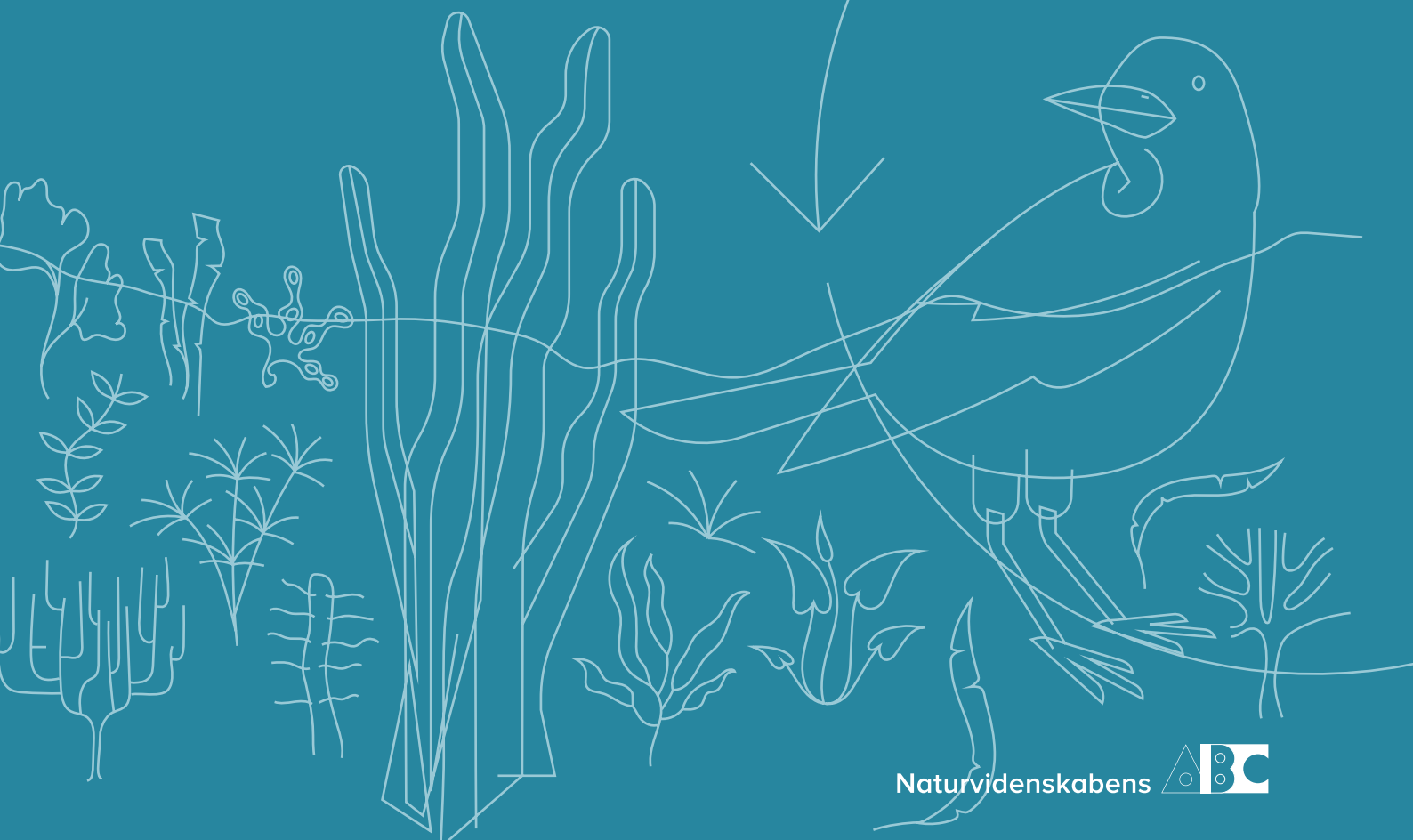


04

Naturen er rig på biodiversitet

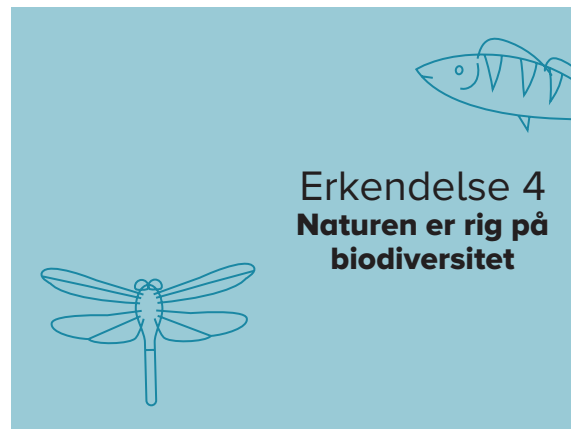
Vi er omgivet af liv i alle mulige farver, former og størrelser. Meget liv kan vi se med vores egne øjne, for eksempel planter, svampe og dyr. Andet liv er så småt, at det kun kan ses med et mikroskop, for eksempel bakterier. Betegnelsen biodiversitet bruges om den mangfoldighed af liv, der findes overalt på kloden.



Erkendelse 4 Naturen er rig på biodiversitet

Introduktionsfilm

På naturvidenskabens-abc.dk finder du link til en introduktionsfilm, der helt kort introducerer erkendelsen for eleverne. Filmen varer cirka to minutter og findes i to udgaver: én til indskoling/mellemtrin og én til udskoling/ungdomsuddannelser.



Erkendelsen relaterer sig til følgende indhold fra Fælles Mål

Erkendelsen relaterer sig til disse vejledende færdigheds- og vidensmål.

Fag	Natur/teknologi			Geografi
Klassetrin	Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur. Eleven har viden om dyr, planter og svampe.	Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur. Eleven har viden om dyr, planter og svampe.		Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling.
Modellering			Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen. Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet.	Eleven kan med modeller af økosystemer forklare energistrømme. Eleven har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer.
Perspektivering		Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden. Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden.	Eleven kan beskrive interesse-modsætninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt. Eleven har viden om forskellige natursyn.	Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet. Eleven har viden om biodiversitet.

Erkendelse 4

Naturen er rig på biodiversitet

Filmen i undervisningen

Filmen introducerer helt overordnet erkendelsen til eleverne. Derfor er det oplagt at anvende filmen som introduktion til et undervisningsforløb inden for det, erkendelsen drejer sig om. Du kan også vælge at vise filmen som afslutning og afrunding på et undervisningsforløb. Nedenfor har vi samlet en række spørgsmål, der kan give idéer til din undervisning. Nogle af dem er fra progressionsbeskrivelserne markeret med **(P)**, hvor du også finder bud på begreber, der kan være omdrejningspunkter for undervisningen på de enkelte trin.

Indskoling

Til undervisning i indskoling kan du med fordel benytte dig af spørgsmålene til højre. Spørgsmålene knytter sig til erkendelsen og giver eleverne mulighed for at undersøge biodiversiteten i den nære natur. Eleverne arbejder med undersøgelsesmetoden 'observation', hvor eleverne registrerer, hvad de sanser.

Du kan for eksempel adressere følgende spørgsmål:

- Hvor mange forskellige dyr, planter og svampe tror I, vi kan finde på skolens område? **(P)**
- Hvad skal der til for at bygge et godt insekthotel?
- Hvor mange forskellige gnidetryk af bark på træer kan I lave på en formiddag og hvordan kan I sortere aftrykkene?

Mellemtrin

Til undervisning på mellemtrinnet kan du med fordel benytte dig af spørgsmålene til højre. Spørgsmålene knytter sig til erkendelsen og giver eleverne mulighed for at undersøge biodiversiteten i den nære natur, samt hvilke arter der lever i forskellige biotoper.

Du kan for eksempel adressere følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi øge biodiversiteten på skolens eller kommunens offentlige områder? **(P)**
- Undersøg hvilke insekter I kan finde i et område med løvtræer og et område med nåletræer? Giv et eksempel på en fødekæde insekterne indgår i og lav et fødenet for hver af biotoperne.
- Giv et eksempel på en truet art. Hvorfor er arten truet og hvad kan der gøres for at sikre artens overlevelse?

Erkendelse 4

Naturen er rig på biodiversitet

Udskoling

Til undervisning i udskoling kan du med fordel benytte dig af spørgsmålene til højre. Spørgsmålene knytter sig til erkendelsen og giver eleverne mulighed for at undersøge, hvorledes menneskeskabte og ikke menneskeskabte faktorer påvirker biodiversiteten.

Du kan for eksempel adressere følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi undersøge og sammenligne biodiversiteten mellem to økosystemer/biotoper? **(P)**
- Hvordan kan vi undersøge, hvor meget urørt natur der findes i kommunen? Er der mere eller mindre natur for 50 og for 100 år siden og er der en sammenhæng mellem urørt natur og rødlistearter i kommunen?
- Hvad karakteriserer masseuddøen? Giv eksempler på årsager til tidligere masseuddøen og sæt i relation til den nuværende masseuddøen. Hvilke faktorer er mest afgørende for den nuværende masseuddøen og hvilke løsningsmuligheder findes?

Prøv også...

- [Hvordan kan planter bryde igennem asfalt?](https://testoteket.dk/tildinundervisning/hvordan-kan-planter-bryde-igennem-asfalt)
testoteket.dk/tildinundervisning/hvordan-kan-planter-bryde-igennem-asfalt
- [Planter har brug for lys](https://testoteket.dk/tildinundervisning/planter-har-brug-lys)
testoteket.dk/tildinundervisning/planter-har-brug-lys
- [Idekonkurrencen](https://astra.dk/tildinundervisning/idekonkurrence)
astra.dk/tildinundervisning/idekonkurrence
- [Forstå din regnskov](https://astra.dk/tildinundervisning/forstaa-din-regnskov)
astra.dk/tildinundervisning/forstaa-din-regnskov

Få mere viden om erkendelse 4 på naturvidenskabens-abc.dk, hvor du også finder link til Naturvidenskabens ABC, en pixi-udgave af naturvidenskabens ABC, de nyudviklede progressionsbeskrivelser, undervisningsforløb og meget mere inspiration til din undervisning.