**Evalueringsskema til ‘Liv og død i Østersøen’**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)  *samt*  designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur  *samt*  forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds- punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser * Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling * Bruger fagord * Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi * Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene * Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer * Bruger fagord | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model * Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag * Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller * Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej * Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt * Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater * Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet * Præsenterer på en engageret måde * Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)  *samt*  designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur  *samt*  forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds- punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser * Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling * Bruger fagord * Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi * Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene * Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer * Bruger fagord | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model * Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag * Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller * Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej * Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt * Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater * Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet * Præsenterer på en engageret måde * Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)  *samt*  designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur  *samt*  forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds- punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser * Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling * Bruger fagord * Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi * Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene * Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer * Bruger fagord | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model * Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag * Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller * Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej * Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt * Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater * Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet * Præsenterer på en engageret måde * Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)  *samt*  designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur  *samt*  forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds- punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser * Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling * Bruger fagord * Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi * Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene * Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer * Bruger fagord | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model * Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag * Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller * Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej * Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt * Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater * Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet * Præsenterer på en engageret måde * Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |