**Evalueringsskema til ‘Liv og død i Østersøen’**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)*samt*designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur *samt* forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter  | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds-punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser
* Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling
* Bruger fagord
* Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi
* Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold
 | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene
* Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer
* Bruger fagord
 | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model
* Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag
* Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller
* Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om
 | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej
* Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt
* Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater
* Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet
* Præsenterer på en engageret måde
* Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig
 |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)*samt*designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur *samt* forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter  | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds-punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser
* Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling
* Bruger fagord
* Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi
* Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold
 | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene
* Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer
* Bruger fagord
 | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model
* Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag
* Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller
* Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om
 | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej
* Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt
* Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater
* Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet
* Præsenterer på en engageret måde
* Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig
 |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)*samt*designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur *samt* forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter  | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds-punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser
* Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling
* Bruger fagord
* Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi
* Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold
 | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene
* Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer
* Bruger fagord
 | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model
* Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag
* Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller
* Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om
 | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej
* Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt
* Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater
* Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet
* Præsenterer på en engageret måde
* Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig
 |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterier** | Undersøger fysiske, kemiske og biologiske faktorer, der har betydning for biodiversitet i havet (...)*samt*designer og gennemfører undersøgelser og sammenligner egne data med andres data | Undersøger modeller og forklarer geografiske forhold, der har betydning for vandet i havet: strøm, salinitet og temperatur *samt* forklarer internationalt samarbejde omkring fiskekvoter  | Formulerer arbejdsspørgsmål og finder svar ved hjælp af undersøgende og modellerende arbejde, der er med til at besvare en problemstilling | Opnår viden ved både at formidle egne erfaringer og lære af andres | *Eventuel efterfølgende vurdering eller opmærksomheds-punkt* |
| **Tegn** | * Udtrykker sig om karakteristika ved naturfaglige undersøgelser
* Viser systematisk fremgangsmåde i dataopsamling
* Bruger fagord
* Udtrykker kobling mellem egne undersøgelser og tilsvarende undersøgelser i professionelt regi
* Udtrykker at forstå faglige pointer knyttet til Østersøens hydrografiske forhold
 | * Fremhæver forskelle og ligheder på kortene
* Aflæser kortene, benytter signaturforklaringen, omsætter kortets informationer
* Bruger fagord
 | * Stiller arbejdsspørgsmål af en beskaffenhed, så de kan give anledning til naturfaglig undersøgelse hhv. model
* Kobler konkret undersøgelse og model til arbejdsspørgsmålet bag
* Udviser refleksion over fordele og ulemper ved modeller
* Sammenligner model(ler/len) med det fænomen eller den sammenhæng, som modellen drejer sig om
 | * Udtrykker overvejelser om aktiv lytning og stiller spørgsmål, der hjælper klassekammerater på vej
* Nikker, udtrykker forståelse/lytning, stiller spørgsmål eller kommenterer konstruktivt
* Tager noter eller billeder som del af at modtage pointer fra klassekammerater
* Præsenterer sin viden ud fra konkrete undersøgelser og modeller på bordet
* Præsenterer på en engageret måde
* Formulerer tydelige pointer, som kammeraterne kan tage med sig
 |  |
| **Navn ↓** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |