

# Lav eksperimenter med salt- og temperaturkliner

## Del 1

Havet kan være opdelt i adskilte vandmasser, der ikke lige blandes. Disse kaldes kliner. Det skyldes, at vandmasserne ikke har samme massefylde. Vandets massefylde afhænger af temperaturen og saltindholdet.

### Planlæg og gennemfør eksperimenter:

Undersøg hvordan vandets temperatur har betydning for, hvordan det vil fordele sig i vandmassen:

- Hvilken betydning har temperaturen for vandets massefylde?

Undersøg hvordan vandets saltindhold har betydning for, hvordan det vil fordele sig i vandmassen:

- Hvilken betydning har saltindholdet for vandets massefylde?

Brug **Hjælpeark til naturfaglige undersøgelser** i jeres planlægning.

### Dataopsamling

### Konklusion

# Lav eksperimenter med salt og temperatur i vand

## Del 2

Jeres undersøgelsesspørgsmål lyder:

**Hvordan har saltindhold og temperatur i vand betydning for de fysiske og kemiske forhold i Østersøen?**

**Hvordan fordeler vandmasserne sig i Østersøen?**

I Østersøen er saltkoncentrationen ca. 10 ‰, hvor det i almindeligt havvand er 35 ‰. Det skyldes, at der tilføres koldt vand med en lav saltkoncentration fra den Botniske bugt og varmt vand med en høj saltkoncentration fra Kattegat.

**Planlæg og gennemfør et eksperiment, hvor I undersøger:**

- Hvordan vil de to vandmasser fordele sig i Østersøen?
- Hvad er stærkest, saltindhold eller temperatur?

### Et eksperiment

Undersøger sammenhængen mellem en bestemt årsag og virkning

Ændrer på én **variabel** og holder alt andet **konstant**

Starter med en hypotese

### Dataopsamling

### Konklusion

# Del jeres viden og få andel i andres

Er I klar til at dele jeres viden med jeres klassekammerater?

Har I...	Ja, nej, næsten?
...en planche med jeres <b>problemstilling og arbejdsspørgsmål</b> klar?	
...jeres <b>undersøgele(r)</b> klar - fx opstillingen I undersøger på, eller udstyr I har brugt?	
... <b>data</b> fra jeres undersøgelse(r) klar?	
...jeres <b>model(ler)</b> klar?	
... <b>øvet jer</b> i at forklare ud fra jeres undersøgelse(r) og model(ler)?	
...jeres <b>pointer</b> klar - fx "det, vi har fundet ud af, er..."?	
...styr på <b>fagord</b> , som er vigtige at få brugt i jeres forklaringer?	

Er I klar til at dele jeres viden med jeres klassekammerater?

Har I...	Ja, nej, næsten?
...talt om, hvordan man viser, at man <b>lytter</b> ? <i>Skal I fx gøre noget særligt, mens de andre taler?</i>	
...overvejet, hvad <b>slags spørgsmål</b> det er både nyttigt og rart for andre at få stillet? <i>Hvordan kan I fx selv lide at blive spurgt om noget?</i>	
...talt om, hvordan I kan øge chancerne for at <b>blive klogere</b> af det, jeres kammerater er kommet frem til? <i>Skal I fx skrive noget ned undervejs eller bagefter?</i>	